

Số: ~~356~~/QĐ-TCĐN-ĐT

Đồng Nai, ngày 19 tháng 12 năm 2016

QUYẾT ĐỊNH
Ban hành Chương trình đào tạo 3S, An toàn và cải tiến

HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ CÔNG NGHỆ CAO ĐỒNG NAI

Căn cứ Quyết định số 225/QĐ-LĐT BXH ngày 27/02/2012 của Bộ Trưởng Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội về việc thành lập Trường Cao đẳng nghề khu vực Long Thành – Nhơn Trạch (được đổi tên thành Trường Cao đẳng nghề Công nghệ cao Đồng Nai theo Quyết định số 1937/QĐ-LĐT BXH ngày 31/12/2015 của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội);

Căn cứ Quyết định số 1734/QĐ-UBND ngày 12/6/2014 của UBND tỉnh về việc phê duyệt chương trình hợp tác đào tạo nguồn nhân lực do JICA tài trợ;

Thực hiện Chương trình hợp tác đào tạo nguồn nhân lực giữa tỉnh Đồng Nai và vùng KANSAI, Nhật Bản;

Xét đề nghị của Trưởng phòng Đào tạo,

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành Chương trình đào tạo 3S, An toàn và cải tiến trình độ Trung cấp, Cao đẳng. (Đính kèm chương trình).

Điều 2. Chương trình đào tạo 3S, An toàn và cải tiến sẽ được thay thế cho các môn học An toàn lao động hiện đang thực hiện trong chương trình đào tạo các nghề khối kỹ thuật tại các Khoa/Bộ môn. Những nghề không có môn học An toàn lao động thì thực hiện Chương trình này là môn học ngoại khóa.

Điều 3. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký. Các Ông (bà) Trưởng Phòng Đào tạo, Trưởng các Khoa/Bộ môn và giáo viên chịu trách nhiệm thi hành quyết định này. /.

Nơi nhận:

- Như điều 3;
- Lưu: VT, ĐT.



UBND TỈNH ĐỒNG NAI
TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ CÔNG NGHỆ CAO ĐỒNG NAI

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO 3S, ANZEN, KAI ZEN (THE CURRICULUM)

Course Title	3S and Safety (Anzen, Kaizen) at DCoHT - Dongnai College of High Technology. An toàn và 3S tại Trường Cao đẳng nghề Công nghệ cao Đồng Nai.																			
Background. Tổng quan	Nhiều Doanh nghiệp đang yêu cầu học sinh, sinh viên (HSSV) khi tốt nghiệp phải làm việc chuyên nghiệp (cẩn thận, gọn gàng, sạch sẽ, hoàn thành công việc đúng hạn...). Trường học là nơi HSSV học tập, rèn luyện phương pháp làm việc, thái độ làm việc vì vậy cần có sự mệnh giúp HSSV thực hiện điều đó. Many enterprises are required students after graduate, to work professionally (careful, neat, clean, complete the work on time...). School is where students learn, practice methods of work, attitude to work. School should have the mission to help students do that.																			
Target group . Đối tượng	Áp dụng trước cho HSSV của 2 nghề (Điện, Cơ khí) tại trường (83 HSSV). Sau đó áp dụng cho tất cả HSSV của Trường. Students is studing the first year of 2 major (Electric, Mechanical) in DCoHT.(43 +40). After that, we'll teach for all students of DCoHT.				Lecturers/Instructors				Training Equipment											
Training objectives. Mục tiêu Đào tạo	Sau khi tham dự khóa học, người học có khả năng (After attending the course, trainees will acquire knowledge and skills): -Trình bày được sự cần thiết phải thực hiện 3S/5S và an toàn khi học và sản xuất; Mô tả được các thành tố trong 3S/5S (.....). - Thực hiện sắp xếp thiết bị, vật tư, tài liệu, duy trì vệ sinh, gọn gàng trong quá trình học tập tại Trường hoặc tại nơi ở của HSSV (Kí túc xá). - Presented by the need to implement 3S / 5S and safe and productive learning. - Describe the elements of 3S / 5S (.....). - Make arrangements of equipment, supplies and documents. maintain hygiene, neat in the learning process at school or in the students residence(Dormitory)..				DCoHT can handle		External Resource		DCoHT can handle		External Resource									
Subjects	Contents			Time allocation			Acquired knowledge and skill				Check	Name of Lecturers	Check	Potential Resource	Check	Name of Equipment	Check	Name of Equipment		
				Theory	Practice	Total (minutire)														
Welcome	Introduct of course outline			30		30	Determine a task of teacher staffs and students	x	Bac, Long							Course outline, forms collecting data, report.				
1. Introduction of 3S/5S. Giới thiệu về 3S/5S	1.1. Presentation DVD 3S/5S (Summary). Trình chiếu DVD 3S/5S			45		240	Background about 3S/5S. Tổng quan về 5S	x	Bac, Long				x	DVD 3S						
	1.2. How to implement 3S and safety in College. Thực hiện 3S và An toàn trong Nhà trường như thế nào?			30			Determine nessery 3S/5S and safety. Xác định được sự cần thiết của 3S/5S và An toàn.	x						x	Text book					
	1.3. Using Lego without Guide. Sử dụng Lego bằng qui trình thực hiện không có hình ảnh				30		Understand method is very important. Hiểu rõ về tầm quan trọng của phương pháp, cách thức thực hiện	x	Bac, Long					x	Lego Game					
	1.4. Using Lego (Reading methods with Pictures). Sử dụng Lego bằng qui trình thực hiện có hình ảnh.				60		Can read and understand Performance Guide Can assemble Lego (on time, reliable).Report. Có khả năng đọc hiểu qui trình thao tác chuẩn, hình thành kỹ năng Sàng lọc, Sắp xếp, Sạch sẽ, Cải tiến, viết báo cáo từ trò chơi Lego.	x						x	Report					
	1.5. Presentation result of student groups. Các nhóm Sinh viên trình bày kết quả sau khi thực hiện trò chơi Lego				30			x							x	Performance Guide.				
	1.6. How to improve to assemble Lego (Kaizen). Cải tiến như thế nào từ trò chơi Lego để nâng suất làm việc cao hơn.				45			x												
2. To be Improve (Kaizen). Cải tiến môi trường làm việc	2.1. Principle of Kaizen. Nguyên tắc của cải tiến			30		360	Understand Kaizen is important. Hiểu được tầm quan trọng của việc cải tiến.	x	Bac, Long				x	Workshop						
	2.2. To assign a task to group. Chia nhóm và giao nhiệm vụ cho nhóm thực hiện cải tiến			30			Determine a task of member. Các nhóm xác định được nhiệm vụ thực hiện 3S và Cải tiến.	x							x					
	2.3. Practice in lab/workshop (2 groups/workshop). Thực hiện cải tiến tại các xưởng, Phòng làm việc(2 Nhóm/1 Xưởng)							x												
	2.3.1. Collecting (Data, Pictures) need improve at workshop (Before). Thu thập dữ liệu, Hình ảnh cần cải thiện tại các Xưởng,Phòng.				40			x	Bac, Long and Students											
	2.3.2. Writing report and propose to teacher (fill in the form).Viết báo cáo những vấn đề cần cải thiện, xin ý kiến Giáo viên				30			x												
	2.3.3. Implement 3S at/in workshop. Thực hiện 3S tại các vị trí đã được sự đồng ý của Giáo viên.				150			x												
	2.3.4. Checking, feedback (repeat) then take picture (After). Kiểm tra và phân hồi kết quả thực hiện kèm theo hình ảnh.(Nếu chưa đạt tiếp tục thực hiện.				60			x												
2.3.5. Complete the first report above.Hoàn thành báo cáo.				20																

3. Safety- Risk and Safety Electric. An toàn-Rủi ro và An toàn Điện.	3.1. Background about about safety. Tổng quan về an toàn	a. Relationship between 3s/5s and safety and time. mối liên hệ 3s/5s với an toàn và thời gian	10		480		x	Bac, Hùng, Phương			x	Documents picture(Hình gây ảo giác, hình vệ sinh trường, hình lắp đặt điện					
		b. Process into injury. quá trình dẫn đến chấn thương	10												x		
		c. Structure arising labour accident. Cơ chế phát sinh tai nạn lao động	10												x		
		d. Bird 's analytical. phân tích của bird	10												x		
		e. Three philosophy principle no accident. 3 nguyên tắc triết lý không tai nạn.	10												x		
		f. Mistakes of human. Lỗi do con người	10														
	3.2. practice KYT. Thực hành KYT	a. 4R basic method.Phương pháp 4R cơ bản.(KYT- lường trước nguy hiểm)	10										x			theory (text book , ppt)	
		b. Exsercise KYT. Diễn tập KYT		30									x		x	Psychedelic pictures	
		c. Practice KYT. Thực hành KYT.		40									x		x	Hand out, cho xem 3 mô hình	
	3.3. Risk assessments. Quản lý rủi ro	a. Risk and danger, process leading to injury. Hiểm họa và rủi ro, quá trình dẫn đến chấn thương	20										x			x	
		b.Risk assessments. Đánh giá rủi ro.	15										x			x	
		c. Risk assessment practice (1) (practicing assessment with photos) PracticeThực hành đánh giá rủi ro.										25					Rick and danger pictures (exercise: rick and danger), Safety room, workshop, Risk pictures, Guide of mode, Material selecting model, risk analysics, form of Risk assessments
		d. Method reduce risk. Biện pháp giảm rủi ro	10														
		e. Risk assessment practice (2) (finding and assessing risks; identifying solutions). Tìm, đánh giá, Biện pháp giảm rủi ro										70		x			
		f. Risk assessment practice (3) (assessing and improving solutions) Practice risk assessment after the proposed measures..Thực hành đánh giá rủi ro sau khi đề xuất biện pháp.										70		x		x	
	3.4. Dangerous of electric with person (Volt, ampe, frequency). Sự nguy hiểm của dòng điện với cơ thể người	a. Lý thuyết về sự nguy hiểm của dòng điện với cơ thể người.	15										x				
		b. Trải nghiệm trên mô điện giật		45												x	
	3.5.Safety when operating and maintaining electric systems. An toàn khi sử dụng điện	a. Lý thuyết vận hành hệ thống điện.	15										x				glovers, shoses, belt protect, Text book, shock Electric model, Ladder, Performance Guide Report
b. Thực hành trên mô hình trải nghiệm sức kéo động cơ, kết hợp KYT khi thực hiện đóng mở CB.			55														

4. Safety Mechanical. An toàn Cơ khí	4.1. To experience with Rulo model, assembly line model, transmission belt model. . . Trải nghiệm sự nguy hiểm tại các mô hình	30	90	Safety regulation when using mechanical. Understand safety signs. Can protect hands, eyes, legs someone. Các qui định khi sử dụng máy công cụ. Hiểu được các biển báo an toàn, sử dụng thành thạo các dụng cụ bảo hộ nghề cơ khí.	x	Bac, Long	x	Text book, Performance Guide, Drop items model, Gear-train model, Glasses, shoses, Rulo model, assembly line model, transmission belt
	4.2. To experience with Drop items model. Trải nghiệm mô hình vật rơi	30			x			
	4.3. Wearing protect (Glasses, shoses, . . .) Sử dụng dụng cụ bảo hộ	30			x			
5. Safety Chemical. An toàn Hóa chất	5.1. Type of chemical in lab college use (Protect environment) . Sử dụng, bảo quản hóa chất trong phòng thí nghiệm.	30	90	Understand toxic producte Can protect for someone, equipment. Biết sử dụng và bảo quản hóa chất.	x	Long, Phuong	x	Lab chemical, Report, text book
	5.2. Using chemical	60			x			
6. Summary of 3S, safety and Kaizen for DCoHT. Báo cáo kết quả thực hiện 3S, An toàn, Cải tiến tại nhà trường	6.1. Review all activities of students (teacher and students add information, complete report, show the pictures before, after Kaizen). Kiểm tra lại, cập nhật ý tưởng cải tiến trước khi báo cáo.	60	420	Contribute ideas to innovate and maintain 3S at DCoHT (workshop, lecture room, office . . .). Đóng góp ý tưởng cải tiến và duy trì 3S, báo cáo kết quả đã thực hiện 3S trong nhà trường. Evaluation by participants (write the points wich participants found good and/or should be improve by module 3S, Anzen, Kaizen). Tham dự viên tự đánh giá.	x	Bac, Long		
	6.2. Report to result for President and teacher staffs of DCoHT, Japanese companies (Delegate/Behaf of each group presentation result to impletment and propose maintain about 3S/5S). Báo cáo kết quả cải tiến trước Ban giám hiệu nhà trường.	180			x			
	6.2.1. Phát biểu của Ban Giám hiệu nhà trường	20						
	6.2.2. Trình bày báo cáo của 5 nhóm về kết quả thu thập dữ liệu (before) và cải tiến (after) (20-25HSSV/1 lớp, chia tối đa làm 5 nhóm mỗi nhóm từ 3 đến 5 HSSV). Trả lời các câu hỏi liên quan.	100						
	6.2.3. Nhận xét, đánh giá (ghi thẻ) những nội dung đã học, điểm cần cải thiện thêm và phương pháp duy trì 3S tại nơi làm việc, học tập. Trả lời câu hỏi liên quan.	40						
6.2.4. Trả lời, ghi nhận các câu hỏi, ý kiến góp ý từ người tham dự (BGH, GV hướng dẫn, các nhóm khác).	20							
Total	310	1370	1680					

Chương trình đã được sự hỗ trợ của PREX và chuyên gia đến từ OSAKA góp ý và dạy thử ngày 16/3/2016 tại DCoHT.

Chương trình đã được sự hỗ trợ của PREX và chuyên gia đến từ OSAKA góp ý bổ sung up date nội dung An toàn ngày 22/9/2016 tại OSAKA-NHẬT BẢN

Tổng số giờ của chương trình: 28 + 2 giờ thi (trong đó 2 bài kiểm tra được lấy từ bài thực hành 3S và an toàn, thi hết môn bằng hình thức trắc nghiệm)

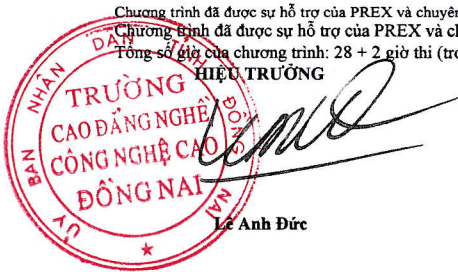
PHÒNG ĐÀO TẠO

Lê Đình Thâm

Đồng Nai, Ngày 02 tháng 12 năm 2016

NGƯỜI BIÊN SOẠN

Vũ Hồng Bắc



Lê Anh Đức